

行動計畫：包老師

操作指南：Ctrl+click (Mac 請按 Command+click 或是 Microsoft Word 2007 請按 click) 目錄中每個單元名稱及可連結到該單元。請在空格中填入你的行動計畫細節。

目錄

| | |
|---------------------------|-----------|
| 第一章：21 世紀的學習 | 3 |
| 第一課：21 世紀課堂..... | 3 |
| 活動一：21 世紀師生角色 | 3 |
| 活動三：評量實務演進 | 3 |
| 第二課：課堂中的 21 世紀技能..... | 5 |
| 活動三：21 世紀技能選擇（選作） | 5 |
| 第三課：21 世紀評量實務 | 5 |
| 活動一：形成性評量..... | 5 |
| 第四課：本章回顧..... | 6 |
| 活動一：重點整理..... | 6 |
| 第二章：評量策略 | 6 |
| 第三課：評鑑指標..... | 6 |
| 活動三：評鑑指標製作 | 6 |
| 第四課：評量專題庫..... | 7 |
| 第五課：本章回顧..... | 7 |
| 活動一：重點整理..... | 7 |
| 第三章：評量方法 | 8 |
| 第一課：評量與教學..... | 8 |
| 活動二：教學即評量..... | 8 |
| 第三課：課堂研討..... | 8 |
| 活動三：研討實例..... | 8 |
| 第五課：評量工具..... | 9 |
| 活動一：評量工具簡介（選作） | 9 |
| 第六課：本章回顧..... | 10 |
| 活動一：重點整理..... | 10 |
| 第四章：評量製作 | 10 |
| 第一課：學習目標..... | 10 |
| 活動二：21 世紀技能目標 | 10 |
| 第二課：評量計畫..... | 11 |
| 活動二：有效的評量時程 | 11 |
| 活動三：評量方法與目的（選作） | 11 |
| 第三課：評量工具..... | 12 |
| 活動三：評鑑指標及檢核表修改 | 12 |

| | |
|------------------------|-----------|
| 第四課：本章回顧..... | 13 |
| 活動一：重點整理..... | 13 |
| 第五章：評量實施 | 13 |
| 第一課：學生在評量中的角色..... | 13 |
| 活動一：強化學生責任（選作） | 13 |
| 活動二：同儕回饋..... | 13 |
| 第二課：自我評量..... | 14 |
| 活動二：協助學生後設認知（選作） | 14 |
| 第三課：評量管理..... | 14 |
| 活動一：評量管理策略 | 14 |
| 活動二：例行評量（選作） | 14 |
| 第四課：評量資料運用..... | 15 |
| 活動二：省思與目標設定 | 15 |
| 第五課：21 世紀課堂中的評分..... | 16 |
| 活動二：評分系統（選作） | 16 |
| 第六課：回顧..... | 16 |
| 活動一：總結 | 16 |
| 課程總結 | 16 |
| 摘要 | 16 |
| 活動一：課程省思..... | 16 |

第一章：21 世紀的學習

第一課：21 世紀課堂

活動一：21 世紀師生角色

預計時間：15 分鐘

你如何將自己視為 21 世紀教師？回答下列問題：

- 你如何與其他教師合作？
- 你如何在課堂中運用科技？
- 你如何在學生的學習中，扮演一個促進者角色？
- 你如何運用多元的評量方式，評量學習內容與 21 世紀技能？

與其他教師合作

我很少和別人合作。和安老師一起使用評量是我第一次和他人合作。因為英語幾乎每個領域都會出現，所以我很願意在其他領域和其他老師合作。

在課堂中使用科技

我覺得這是我的強項之一。我曾要求我的學生製作 **podcast**、影片及多媒體簡報。現在，我想用 **wiki** 來和學生和家長們溝通。

在學生的學習中扮演促進者角色

我在課堂中試著以學生為中心，並儘可能讓學生以專題進行學習。在每個階段，我們通常會進行各種專題活動。學生已經完成的活動有 **podcast** (這我之前已經提過了)、拍攝改編自小說或戲劇的影片、還出版文章。我希望課程中能夠融入更多以學生為中心的活動。

運用多元的評量方式評量學習內容與 21 世紀技能

我現在才剛開始使用多元的評量方式。我曾經使用不同的評量方式，但很少用來評量 21 世紀技能，這也是我接下來要開始進行的方向。

第一章：21 世紀的學習

第一課：21 世紀課堂

活動三：評量實務演進

預計時間：15 分鐘

在下表中，記錄你現在的評量實務，以及你想如何改變你的評量實務。

| 現在的評量實務 | 評量實務的改變 |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • 單元測驗 • 每週單元小考 • 期末申論題 • 專題評鑑指標 – 給學生使用外也以其作為期末分數的標準 • 日誌進行學習及寫作練習的省思 • 寫作小組中的同儕回饋 | <ul style="list-style-type: none"> • 我想找到評量學生的方法，想減少測驗及小考。 • 我不是很滿意同儕互評，我會對這問題多下點功夫。 我要在創造力、自我引導及其他的 21 世紀技能做更多的評量。 |

第一章：21 世紀的學習

第二課：課堂中的 21 世紀技能

活動三：21 世紀技能選擇（選作）

預估時間：20 分鐘

1. 仔細思考你將教授的單元。
2. 列出單元中你想教導的 21 世紀技能。
3. 列出你想使用的科技。

| 單元 | 21 世紀技能 | 科技 |
|------------|------------------|-----------------------|
| 段落寫作 | 合作 | 文書處理 |
| 語法--句子結構 | 溝通 | 電子工作表和多媒體簡報 |
| 詩歌 | 合作和批判思考 | 網路廣播（Podcasts）和網際網路研究 |
| 短文寫作 | 批判思考、創造力和溝通 | 文書處理和網際網路研究 |
| 神話 | 合作、資訊素養、創造力及自我導向 | 網際網路研究和 Wiki |
| 語法—修辭技巧 | 自我導向 | 文書處理 |
| 創作 | 創造力、合作和批判思考 | 文書處理 |
| 十二怒漢（影片欣賞） | 批判思考、創造力和溝通 | 影片、介紹劇中角色的部落格 |
| 技術寫作 | 合作和溝通 | Wiki |
| 年終作品出版 | 合作、自我導向、溝通和創造力 | 桌面排版 |

第一章：21 世紀的學習

第三課：21 世紀評量實務

活動一：形成性評量

預估時間：10 分鐘

形成性評量如何對你的課堂教學產生益處？你的評量實務需要如何調整，才能包含更多的形成性評量？

讓學生做期末專題評鑑指標，當他們在完成專案時可以真正幫助他們達成高品質作業目標。我想要使用更多的形成性評量在 21 世紀的學習技巧中，我知道我的學生不會在省思與目標設定上下很多工夫。他們只想要我告訴他們要怎麼去做還有告訴他們哪些已經學過了，我需要花更多的時間做自我評量。我也希望找出一個方法能去瞭解每個學生的學習狀況，意思是說我必須減少我在課堂中講述指導的時間讓學生可以自由發揮他們所學到的東西。

第一章：21 世紀的學習

第四課：本章回顧

活動一：重點整理

預計時間：10 分鐘

依據你對評量的了解，在本課程（或本月份、本學年）中，你想為自己設定什麼評量目標？請寫下你的目標。以下是一些參考例子：

- 在某一單元或專題中培養學生發展某些 21 世紀技能
- 在課堂中使用形成性評量策略
- 在評鑑指標中加入 21 世紀技能的評量
- 新增評量工具進行評量
- 讓學生進行自我評量與同儕評量
- 在專題開始前或進行中公布評鑑指標
- 使用日誌與觀察來評量

我的評量目標：

我想讓學生參與更多自我評量及同儕評量活動。

我覺得我的學生具有創造力潛力，我想在創造力方面做更多的教學和評量。

大致上，我希望加強批判思考和問題解決的評量。

第二章：評量策略

第三課：評鑑指標

活動三：評鑑指標製作

預計時間：10 分鐘

反省你目前在課堂上使用評鑑指標的情形。

你會如何以新的或不同的方式使用評鑑指標以改進學生的學習？

我從未對思考或學習歷程使用評鑑指標，我願意試試看。我也想讓學生參與評鑑指標的發展，特別想讓學生參與那些用來評分的評鑑指標。

第二章：評量策略

第四課：評量專題庫

活動二：評量專題工具

預計時間：20 分鐘

探索表格中或「評量專題庫」中的評鑑指標。至少選擇一個成品或展演的評鑑指標，也至少選擇一個 21 世紀技能評鑑指標，將選取的兩種評鑑指標儲存到你的「課程資料夾」。如果使用「評量專題」，則儲存到你的「個人專題庫」。說明你會在什麼時候以什麼方法使用評鑑指標。

成品或展演的評鑑指標名稱：

Wiki 評鑑指標

我將如何使用評鑑指標：

用在神話專題，評專題成績，也讓學生在創作他們的 wiki 時使用。

21 世紀技能評鑑指標：

訊息處理 / 研究評鑑指標

我將如何使用評鑑指標：

在學生進行研究的專題中，我可以使用的評鑑指標，特別是用在神話單元。

第二章：評量策略

第五課：本章回顧

活動一：重點整理

預計時間：10 分鐘

寫下你對這一章的省思與感想。

我考慮以各種新方式使用評量，如使用 21 世紀技能評鑑指標。我也學到如何使用不同的方法來組

織評鑑指標，讓它們更適合學生。

第三章：評量方法

第一課：評量與教學

活動二：教學即評量

估計時間：20 分鐘

敘述你會如何整合評量方法來當做課堂活動的一部分。

- 圖型組織圖

學生應該對十二怒漢的評審建立有順序的清單，比較他們對自己的看法。我可能會藉此來評量他們如何從推測評審的信仰來分析劇本。

- 日誌和學習記錄

我會試著在文法的單元中使用日誌。我以前在文學的單元上有用過，但這應該會對觀察學生學習寫作技巧以及語句結構有所幫助。我也可以純粹使用寫作來評量他們的學習。

- 討論

討論是學習文學的一部分，在我的看來是最有趣的一部分。如果我有更多的小組討論，我會花更多的時間來聽以及學習學生們思考的技能。

- 成品與展演

我想可能有方法可以讓成品與展演成為文法單元的一部分。我也想在文學單元的部分做更多改變，好取代純粹的考試和期末論文。我確定的是，成品與展演需要對文學有很深層的思考，而不只是和文學有相關的東西。這是個挑戰。

第三章：評量方法

第三課：課堂研討

活動三：研討實例

估計時間：20 分鐘

敘述你在課堂中會如何整合各個評量方法。

- 觀察

我想在學生討論的時候多做些觀察，好讓我更了解他們關鍵思考的技能。

- 同儕評量

這是個我在寫作部份使用過很長一段時間的領域。我想把這部份延伸使其他種類的成品上，像是詩的 **podcast**，他們對十二怒漢所做的影片，以及凱薩的新聞廣播。

- 自我評量

我在自我評量的部分還沒做得很多，我的學生也沒有。我正在觀察這部份有多重要。

- 師生研討

我對我如何對短期的課程去選擇適當的評量感到憂鬱。我正要開始出版單元的小組討論會，看看我是不是可以保持討論會的歷程並將時間縮短。

第三章：評量方法

第五課：評量工具

活動一：評量工具簡介（選作）

估計時間：**30** 分鐘

探索表格中或是「評量專題庫」中的評量工具（評鑑指標以及檢核表）。選擇並記下任何適合或是你想要在課堂上使用的工具。寫下你會如何使用、以及會在何時使用這些評量。

| 評量工具 | 我將如何使用 |
|---------|--|
| 合作檢核表 | 我會讓我的學生每隔一天或是在小組專題的時候使用，像是 podcast 或是 wiki ，來評量他們合作的情況。我想我也會要他們在他們日誌中的檢核表反應他們學到什麼。 |
| 問題解決檢核表 | 我也喜歡小組專題的問題解決檢核表。我可以看到學生跑來和我抱怨他們組裡發生的事情。之後我們可以檢核表中的方法來找出解決方法。 |
| 專題計畫檢核表 | 我真的很喜歡讓學生做專題計畫的這個點子。檢核表可以幫助他們自我評量他們對神話 wiki ，或者是其他的計畫。 |

第三章：評量方法

第六課：本章回顧

活動一：重點整理

估計時間：**10** 分鐘

請思考你在本章所學到的方法會在課堂上造成哪些改變。

這章裡我學到了一件事，就是我發現學生主動的時候可以學到更多。舉例來說，就算我給了他們一篇很有趣而且他們也有在閱讀的文章，我還是不能告訴他們可以從裡面得到什麼。講課可以是一個有效的教學策略，但我不能因為學生專注在上面就單純講解他們應該獲得的主要概念。我必須要有評量，也許是從日誌或是其他我可以提供他們從講解得到概念的活動。我猜這真正意味的是我不能光用說的來告訴學生他們在學什麼。我所要做的更多。

第四章：評量製作

第一課：學習目標

活動二：21 世紀技能目標

預計時間：20 分鐘

本章的「實作演練」活動都是針對同一個專題進行。要注意活動中的每一步驟都是環環相扣的。為你的單元選定課程綱要能力指標以及學習目標。記得學習目標必須符合課程綱要能力指標，而且是可測量的，並結合 21 世紀技能。

單元/專題：_____傳奇英雄（神話）_____

| 課程綱要能力指標 | 學習目標 |
|---------------------------------|---|
| 學生閱讀不同時期、文化及類型的實用性、資訊性、及文學性文本。 | 1. 學生指出神話文本的特色。 2. 學生使用推理和分析理解神話文本。 |
| 學生為不同目的、觀眾或情境撰寫實用性、資訊性、及文學性文本。。 | 3. 學生利用寫作過程策略創作一個神話。 4. 學生對同儕的寫作相互給予建設性回饋。 5. 學生在他們創作的的神話中，展示出創造力與批判分析能力。 |
| 學生將瞭解對話、討論、書面及口頭報告中獲取及給予資訊的過程。 | 6. 學生運用資訊處理技能尋找有關古希臘與羅馬神話和現代社會關係的資訊。 |

第四章：評量製作

第二課：評量計畫

活動二：有效的評量時程

預計時間：20 分鐘

在製作專題「評量時程」時，所規劃的評量策略應能達到下列五個目的：

- 評估學生需求
- 鼓勵合作及自我引導
- 監督進度
- 檢視理解情形及增進後設認知
- 展示理解程度



第四章：評量製作

第二課：評量計畫

活動三：評量方法與目的（選作）

預計時間：20 分鐘

根據[活動二](#)的「評量時程」製作評量策略表以完成「評量計畫」。

考量每一評量之目的與程序時，可能需要修改「評量時程」以契合設定的學習目標。

可以參考「學習資源」選單「第四章」裡有關「引導問題」的文件，以幫助撰寫「評量計畫」。

評量策略表

| 評量策略 | 評量程序與目的 |
|------------|---|
| 討論 | 單元開始時的討論幫助我了解學生對神話的先備知識及可能迷思，單元進行期間的討論讓我可以掌握他們的進展，並促進其後設認知。 |
| Venn 圖 | 單元開始時學生畫的 Venn 圖幫助我評估他們的需求，隨著單元進行所做的修改，則可用以掌握他們的進展。 |
| Wiki 評鑑指標 | Wiki 活動時，學生使用評鑑指標進行自我評量及同儕評量，以確保專題符合教師的要求。專題最後，我使用評鑑指標給學生的 Wiki 評分。 |
| 研究自我評量評鑑指標 | 進行研究時，學生以評鑑指標評量自己的資訊處理技能，並藉以調整策略，使其更有效率。 |
| 日誌 | 單元進行中，學生使用日誌反思自己的學習。單元最後，學生檢視整個日誌後，寫下最後的反思，並設定下一個單元的目標。 |
| 資訊素養觀察檢核表 | 學生進行 Wiki 活動時，我將使用觀察檢核表評量他們的研究技能。這些資訊可幫助我決定在單元中示範及評量哪些技能。 |
| 師生研討 | 我會和學生小組研討以檢核他們的進展，並與學生個別晤談以增進其後設認知。 |

第四章：評量製作

第三課：評量工具

活動三：評鑑指標及檢核表修改

預計時間：30 分鐘

1. 修改[第二章/第四課/活動二](#)或[第三章/第五課/活動一](#)中所選擇的評鑑指標或檢核表。使用「評量專題」來修改個人資料庫中的評量，或是使用文書處理工具修改「課程資料夾」中的評量。
2. 描述你如何修改評量並且將如何於課堂中使用評量。

我修改 wiki 評鑑指標以適用於神話專題中學生所製作的 wiki，我增加了一個研究過程的評量項

目，學生將利用這個評鑑指標進行自我評量及同儕評量。我也將利用它來給單元作最後的評分。

第四章：評量製作

第四課：本章回顧

活動一：重點整理

預計時間：10 分鐘

省思你在第四章的學習，並且記錄下來。

當我描述了單元中所有計畫使用的評量後，我發現一些有趣的事情。這些評量比我原先想像的還要多，然而我的課堂活動並不需要做太大的改變，我很驚訝這些評量能如此完善的融入到我日常的教學活動中。

第五章：評量實施

第一課：學生在評量中的角色

活動一：強化學生責任（選作）

預估時間：15 分鐘

仔細思考你的學生進行同儕互評的經驗，若要讓他們成為成功的評量者，你認為什麼是重要的？列舉出重要項目以及解決方法。

| 重要項目 | 解決方法 |
|----------------------|---------------------|
| 學生只匆促進行同儕評量，而沒有做好工作。 | 強調同儕評量的重要，並示範有效的回饋。 |

第五章：評量實施

第一課：學生在評量中的角色

活動二：同儕回饋

預估時間：30 分鐘

1. 回顧「學生回饋提示」文件。
2. 創造能夠協助同儕互評的資源，例如：檢核表、示範與解說、提示區、可供模仿的對話等。你可以修改任何在這個活動中的資源並應用於課堂上。你需要仔細思考如何妥善應用從「評量專題」資料庫裡取得的合作與自我引導資源。
3. 描述你將如何協助學生進行同儕回饋。

我修改了研究評鑑指標，以利學生進行同儕評量，並寫了一組填充題式的指引，協助他們使用評鑑指標，給予良好的回饋。我也作了一張大字報，題目是「給予良好回饋的小秘訣」，以提

醒學生如何進行有效的同儕評量。

第五章：評量實施

第二課：自我評量

活動二：協助學生後設認知（選作）

預估時間：30 分鐘

1. 回顧「後設認知」文件。
2. 仔細思考你將在課堂上用來協助自評，以及進行後設認知的任何資源。你可以使用現有的方法，或修改任何看過的範例，或是應用「評量專題」來創造一個方法。
3. 描述你將如何給予協助。

我做了鼓勵後設認知思考的指引表，日後將發給學生，以協助他們準備討論會和撰寫學習日誌。

第五章：評量實施

第三課：評量管理

活動一：評量管理策略

預估時間：15 分鐘

1. 描述你將如何組織以及追蹤學生的評量資料。

我真的不喜歡使用資料夾和文件夾，但我也認為我能在電子試算表上保留所有評量資料。剛開始時，我讓每個學生都有一個文件夾，同時使用電子試算表，看看我可以用這種方式進行多少評量。我知道我不會有很多時間去將評量資料重新輸入到電子試算表裡。利用筆記型電腦或 PDA，我將可以收集足夠資料，並且很容易地將這些資料轉移到電子試算表。不過，我知道這個方式不太可能收集到所有的評量資料，所以我還是必須將部分紙本資料存放到文件夾中。當我對於形成性評量愈來愈熟悉時，我希望我能想到辦法來減少追蹤的紙本評量文件的次數。

2. 描述你將如何幫助學生組織他們的評量資料。

我將讓學生利用電子格式儲存資料，使他們盡可能保留大量的評量資料。我認為讓學生利用印出來的自我評量和同儕評量總結其評量資料，對學生來說可能是重要的；因為這麼做能使他們保留原始評量，再利用數位格式做出結論。為了試驗這個構想，我將試著使用線上文件。

第五章：評量實施

第三課：評量管理

活動二：平時評量（選作）

預估時間：15 分鐘

你想在班上實施何種平時的評量活動？你認為哪些科技能夠協助這些活動？

| 平時評量活動 | 科技 |
|--------|--|
| 學習日誌 | 學生可以撰寫數位學習日誌，甚至部落格。我想讓他們每隔一天撰寫學習日誌，因此我必須建立一個時程表，以便每個人都可使用到電腦。有時當電腦數量不夠時，他們就必須利用紙筆方式撰寫學習日誌。 |
| 同儕專題回饋 | 我希望學生定期得到同儕對他們專題的回饋。他們可以利用電子郵件，或是線上文件的方式提出回饋。 |

第五章：評量實施

第四課：評量資料運用

活動二：省思與目標設定

預估時間：15 分鐘

回顧你在[第五章/第三課/活動一](#)所用來追蹤以及組織學生評量資料的方法。你與學生將如何使用評量資料所提供的資訊？

1. 仔細思考學生如何應用評量資訊於：

- 省思他們的學習
- 修正他們的目標或行為
- 修訂他們的作業
- 建立他們的 21 世紀技能...等

描述你將如何教導學生使用他們所蒐集與組織的評量資料。

學生將分析整個教學單元所收集的評量資料，針對他們的進度歸納結論。他們將介紹他們的學習成長，並在討論會上寫出未來教學單元的學習目標。

2. 決定你將如何使用評量資料於：

- 修正教學方式
- 確定學生能力
- 計畫未來的單元...等

描述你將如何使用你組織及追蹤的學生評量資料。

我將利用文氏圖和教學單元剛開始的討論，提供日後我應重視哪些章節的教學構想。根據課堂觀察

和在討論會上從學生身上學到的想法，我也計劃示範不同的 21 世紀技能策略，特別是合作、自我導向、創造力和資訊素養。

第五章：評量實施

第五課：21 世紀課堂中的評分

活動二：評分系統（選作）

預估時間：10 分鐘

你將使用何種策略來對學生的作業及學習過程進行評分？

我將使用我以 wiki 評鑑指標為基礎，所建立的評分指南。我也將專題的評鑑指標轉為評分指南，而且建立出一個矩陣表來追蹤每位學生 21 世紀技能的進度。小組的專題期末成績，將由我依據評鑑指標所打的 wiki 品質分數、學生自我的評量、加上具體的證據、學生自己的貢獻和同儕的貢獻所組合而成。最後的單元成績，我將加入 21 世紀技能的評量。我還將增加一個考試成績，以涵蓋其他無法由專題所評量的重要學習目標。

第五章：評量實施

第六課：回顧

活動一：總結

預估時間：10 分鐘

思考你在本章學到了什麼？

對我而言，這是一個很好的練習範例。在鼓舞學生對自己的學習更加負責這部分，真的也點出一些問題。我喜歡有關教導學生自我評量的建議；這些不同的評分構想相當有益，因為對教師而言，當你不是單純地替學生的回家作業和考試評分時，這真是一個挑戰。

課程總結

摘要

活動一：課程省思

預估時間：20 分鐘

回顧你當初為了進行課堂評量而在[第一章/第四課/活動一](#)所設定的目標。請寫下你邁向目標的過程。

我試圖讓學生更參與評量，尤其是自我評量；我開始使用資訊科技來記錄和儲存評量資料。

你設定了哪些新目標來進行 21 世紀課堂的評量活動？你為學生設定了哪些新目標？

發展每個教學單元自我與同儕評量的平時活動。
重視評量和教學創造性。